

ical knowledge) 和如何知道 (know-how) 将永远不会像学术探究一样为大家服务, 教学学术也将失去其存在的价值和意义。”^[15] 这一过程在本质上是为了改变教学的“价值属性”, 更好地实现教学的公共价值。公共性是教学学术所追求和实现的价值性目标, 也成为这一概念的内核性特征。在人们的经验性、常识性认知中, “在关起了门的教室里, 教师是无冕之王”, 这样的表达一方面是对教师教学的自由和自主的尊重, 而另一方面则是强化教学的私人性, 排斥交流和分享, 拒绝公开和被评价。这样的状态在实现个体自我保护的同时, 也造成了教学“不被珍视的地位”, 并被“排除于学者共同体”, 因为“人们赞赏那些能够成为‘共同体财富’的生活与工作”。^[16] 因此, 建构和确立教学的公共性是教学学术极为重要的使命, 也是理解和把握教学学术概念的重要维度。为此, 就需要改造教学, 按照学术的范式和要求改变教学固有的某些特征, 而达至学术共同体所承认和认同的范式和标准。“学术需要包含能够被分享、讨论、批判、交流和建设的人为事物、研究成果和某种形式的共同体财富。因此, 如果教学要成为学术的重要部分, 那么我们必须为它提供同样的资源和进行改造。”^[17] 也就是说, 教学需要经由学术所要求的过程改造和标准评判, 才能实现公开、公共和共享, 才能真正成为能够作为“共同体财富”的教学学术。

在高等教育飞速发展的进程中, 没有一流的本科教育就不会有一流的大学, 而没有一流的教学学术就很难成就一流的本科教育。正是在这个意义上, 教学学术在理论和实践上的实质性推进和发展就具有重要的现实意义和价值。而对其作为概念的内涵与外延的澄清和深究, 正是实现其学术价值的前提和基础所在。本研究在这一研究领域的尝试性探索可以发挥一定的推动作用, 推动教学学术的本土化进程, 推动教学学术的实践参与和影响力, 进而推进本科教育和教学的扎实发展, 实现更具现实基础和持久教育影响的“双一流”大学建设。

参考文献:

- [1][3][美]欧内特斯·L. 博耶. 关于美国教育改革的演讲[M]. 涂艳国, 方形, 译. 北京: 教育科学出版社, 2002: 78.
- [2][英]约翰·亨利·纽曼. 大学的理想[M]. 徐辉, 等译. 杭州: 浙江教育出版社, 2003: 译者前言.
- [4]哈瑞·刘易斯. 失去灵魂的卓越——哈佛是如何忘记教育宗旨的[M]. 侯定凯, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2013: 34.
- [5]Hutchings, P & Shulman, L. S. The Scholarship of Teaching: New Elaborations, New Development[J]. Change, 1999, 31(5): 10-15.
- [6]Dees, D. M. A Reflection on the Scholarship of Teaching and Learning as Democratic Practice[J]. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 2008: 2(2).
- [7]Shulman, L. S. Taking Learning Seriously[J]. Change, 1999, 31(4): 10-17.
- [8]Shulman, L. S. Teaching as Community Property: Putting an End to Pedagogical Solitude[J]. Change, 1993(6): 6-7.
- [9]朱炎军. 大学教师的教学学术——理论逻辑与制度路径[M]. 上海: 上海大学出版社, 2017: 151.
- [10]Keith Trigwell, Suzanne Shale. Student Learning and the Scholarship of University Teaching[J]. Studies in Higher Education, 2004, 29(4): 523-535.
- [11]Cambridge, B. L. The Scholarship of Teaching and Learning: A National Initiative. In M. Kaplan & D. Lieberman. To Improve the Academy: Resource for Faculty[M]. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- [12]Martin, E., Prosser, M., Conrad, L., Trigwell, K. and Benjamin, J. Developing scholarship in teaching [EB/OL]. [2018-06-01]. <http://www.epig.rmit.edu.au/dst/index.html>.
- [13]Shulman, L. S. Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform[J]. Harvard Educational Review, 1987(36): 1-22.
- [14][美]唐纳德·A. 舍恩. 反映的实践者——专业工作者如何在行动中思考[M]. 夏林清, 译. 北京: 教育科学出版社, 2007: 35.
- [15]Shulman, L. S. Course Anatomy: The Dissection and Analysis of Knowledge through Teaching[A]. In Hutchings, P. (Eds). The Course Portfolio[M]. Washington, D. C.: American Association for Higher Education, 1998: 7.
- [16][17]舒尔曼. 实践智慧——论教学、学习与学会教学[M]. 王艳玲, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2014: 326.

(责任编辑 赖佳)